Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей родного языка (тат),

родной литературы (тат), русского языка

и литературы, иностранных языков

Настоящая рабочая программа (далее – РП) по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» - «Английский в фокусе», под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: ExpressPublishing, Просвещение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 5 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 6 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 7 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 8 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |
| 9 | Spotlight - Английский в фокусе | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е., Эванс В. М. | М.: ExpressPublishingПросвещение |

Рабочая программа рассчитана на 522 часа(3 часа в неделю): 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can, must, haveto*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**7 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1.самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*)*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

1. представлять родную страну и культуру на английском языке;
2. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**8 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится**

1.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleF uture*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**9 класс**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

1. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
5. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
6. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
7. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
8. распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
15. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
16. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
17. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*, *haveto*, *should*);
18. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
19. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела рабочей программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 12 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 12 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 0 |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
| **Выбор профессии** | Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 5 |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 9 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 27 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 0 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела рабочей программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 4 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 25 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 14 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 0 |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 0 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 10 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 14 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 0 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела рабочей программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 0 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 7 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 22 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 1 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 6 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 18 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 11 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов**  **8 класс** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 3 |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 15 |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 14 |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 10 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 10 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 6 |
| **Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 |
| **Средства массовой информации.** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 6 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 105ч. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 7 |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 3 |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 14 |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 4 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 8 |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 9 |
| **Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 9 |
| **Средства массовой информации.** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 9 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 102ч. |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть (25 часов)**  **Школа – 11 ч., Мои друзья-2ч., выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна- 1 ч.** | | |
| 1 | Выбор профессии | *Мы учим английский*. Существительные с неопределенным артиклем. Мир профессии. |
| 2 | Мои друзья | *Я и мои друзья*. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение конструкции havegot. Чтение с извлечением нужной ин­формации. чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового об­щения. Составление вопросов и проведе­ние опроса среди одноклассников |
| 3 | Мои друзья | *Знакомство с одноклассниками.* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение алфавита. |
| 4 | Школа. | Числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. *Цвета. Простые математические примеры на английском языке.*Внеклассные мероприятия. |
| 5 | Школа. | *Моя школа*.Школьная жизнь. Распространенные глаголы места. Лексика по ранее изученным темам :глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| 6 | Школа | *Школьные принадлежности.Классно-урочные выражения.*Школьная жизнь.Лексика по ранее изученным темам :элементарные выражения классно-урочного обихода. |
| Модуль 1 Школа .Школьная жизнь. 7 часов. Страны изучаемого языка 1 ч | | |
| 7 | Школа. | *Изучаемые предметы в школе.* Неопределенный артикль a/an. Школьная жизнь. Новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. |
| 8 | Школа. | Первый день в школе.Количественные числительные. Личные местоимения и глагол tobe. Правила поведения в школе. Диалог этикетного характера. |
| 9 | Школа. | Любимые предметы в школе. Школьная жизнь. Чтение и поиск в аутентичном тексте запрашиваемую информацию. Личное письмо с опорой на образец. |
| 10 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Школы в Англии*.Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Монологическое высказывание с опорой на зрительную опору (рассказ об учениках английской школы). |
| 11 | Школа. | Правила поведения в школе. Приветствия.Диалог этикетного характера |
| 12 | Школа. | *Правила совместной работы в школе. Граждановедение.*Внеклассное мероприятия. Кружки. Чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов. |
| 13 |  | Входной контроль. |
| 14 | Школа. | *Проектная работа по теме «Моя школа»*. Школьная жизнь. |
| 15 | Школа. | *Рассказываем о школах в России*.Школьная жизнь. Монологическое высказывание основного содержания прочитанного текста.Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с опорой на образец. |
| Модуль 2. Мои друзья.4ч Моя семья. 1 ч. Свободное время. 1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2 ч.Выбор профессии. 1ч. Путешествия-1ч. Контрольная работа по теме 1 ч. (10ч) | | |
| 16 | Мои друзья | *Национальности моих друзей*. Мои друзья.Сюжетный диалог-расспрос. |
| 17 | Мои друзья | Внешность и черты характера моих друзей.*Удивительный Спайди*!Конструкция havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese;  Монологическое высказывание. |
| 18 | Моя семья | *Мои новые вещи*! Моя семья. Употребления новой лекси­ки, наречий, указательных местоимении в речи. |
| 19 | Мои друзья | *Подарки от семьи и друзей на день рождения*. Межличностные взаимоотношения с друзьями.Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); |
| 20 | Свободное время | *Моя коллекция*. Досуг и увлечения. Монологическое высказывание о своей коллекции с вербальной опорой. |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Сувениры в Великобритании*. Культурные особенности: традиции и обычаи. Монологическое высказывание на основе прочитанного. |
| 22 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Покупаем сувениры в магазинах Великобритании. Поход по магазинам в свободное время*. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Диалог этикетного характера, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текстов. |
| 23 | Выбор профессии. | Роль иностранного языка в планах на будущее.*Влияние иностранного языка на выбор профессии.*Монологическое высказывание.  Викторина. Англоговорящие страны на уроке английского. |
| 24 | Мои друзья | Контрольная работа №1 по Модулям 1,2 |
| 25 | Путешествия. | *Pодная страна*. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Национальности нашей страны. Монолог-высказывание. Заполнение анкеты и формуляра (составление резюме на основе текста). |
| **2 четверть (20 часов)**  **Модуль 3. Окружающий мир. 8ч.Страны изучаемого языка и родная страна. 1час Путешествия-1ч.** | | |
| 26 | Окружающий мир. | *Дома*. Жизнь в городе /сельской местности. Описание своего дома по плану на основе прочитанного текста, употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи порядковых числительных. |
| 27 | Окружающий мир. | *Дом на продажу в городе*. Жизнь в городе / сельской местности. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание по плану. |
| 28 | Окружающий мир. | *Переезд в новую квартиру*. Жизнь в городе / сельской местности. Употребление притяжательных местоимений. Чтение и воспроизведение в парах ми­ни-диалога в ситуации бытового общения (о новой квартире); |
| 29 | Окружающий мир. | *Мебель и оборудование в новой городской квартире.*Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание о своей квартире. Распознавание и употребление в речи предложения с начальном There+tobe. |
| 30 | Окружающий мир. | *Условия проживания в городе. Моя спальная комната*. Жизнь в городе / сельской местности.Употребление в речи предлогов места. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. |
| 31 | Окружающий мир. | *Типичный английский дом. Традиции и обычаи*.Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание, составление плана-схемы дома, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с пониманием основного содержания текста. |
| 32 | Окружающий мир. | *Жизнь в городе глазами искусства. Искусство и дизайн*. Жизнь в городе / сельской местности.Диалог этикетного характера. |
| 33 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал*. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ, чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аутентичных текста. |
| 34 | Окружающий мир. | Самостоятельная работа по Модулю 3. Жизнь в городе / сельской местности. |
| 35 | Путешествие. | *Типичный русский дом. Традиции и обычаи*. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, составление заметки для журнала. |
| Модуль 4. Моя семья. 3 часа. Мои друзья.6 часов. Путешествия - 1 час. (10ч) | | |
| 36 | Моя семья. | *Моя семья!* Взаимоотношения в семье.Употребление в речи новых ЛЕ. Модальный глагола саn. Чтение и понимание аутентичных текстов. |
| 37 | Моя семья. | *Черты характера членов моей семьи*. Взаимоотношения в семье.Притяжательные местоимения. Существительные в притяжательном падеже, просьбы,приказы; Диалог-расспрос, составление дневника о своей семье. |
| 38 | Мои друзья | *Мои друзья–герои мультфильмов. Кто есть кто?* Лучший друг/подруга.  Употреб­ления притяжательного падежа и повелительного наклонения. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов |
| 39 | Мои друзья | *Рассказ о близком друге*. Лучший друг/подруга. Описание внешности друга. Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов |
| 40 | Мои друзья | *Знаменитые люди*. Внешность и черты характера. Диалог и микромонолог. Чтение и поиск запрашиваемой информации в аутентичном тексте. |
| 41 | Мои друзья | *Американские «телесемьи».*Внешность и черты характера.Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и извлечение информации. |
| 42 | Мои друзья | *Мои друзья на вечеринке*. Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение и извлечение информации, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. |
| 43 | Моя семья. | *Стихи о моей семье. Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях*. Взаимоотношения в семье.Монологическое высказывание употребление в речи новых ЛЕ по теме, восприятие на слух и выразительное чтение вслух аутентичный текст , письмо с опорой на образец/план. |
| 44 | Путешествие | *Родная страна.Мои друзья–герои русских сказок*. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, чтение и поиск запрашиваемой информации, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аудиотекстов. Путешествие по России и странам изучаемого языка. |
| 45 | Мои друзья | Контрольная работа по Модулям 3,4. |
| **3 четверть (30 часов)**  **Модуль 5. Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч.** | | |
| 46 | Окружающий мир. | *Удивительные создания*. Природа: растения и животные.Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов. |
| 47 | Окружающий мир. | *Восхитительные животные*. Природа: растения и животные.Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст. |
| 48 | Окружающий мир. | *Животные в зоопарке. Части тела животного*. Утвердительная форма PresentSimple.Природа: растения и животные.Диалог-расспрос. Чтение и воспроизведение диалога в парах прогнозирование содержания текста. |
| 49 | Окружающий мир. | *Посещение зоопарка*. Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения. Природа: растения и животные. Составление описания животного. |
| 50 | Окружающий мир. | *Мой питомец- удивительное животное*. Природа: растения и животные. Диалог-расспрос глаголы в настоящем простом времени, письменное описание животного для форума в интернете. |
| 51 | Окружающий мир. | *Пушистые друзья-чудо природы*. Природа: растения и животные. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, письменное резюме о животном родного края. |
| 52 | Окружающий мир. | *Помощь животным от ветеринара*. Защита окружающей среды. Диалог-расспрос.Чтение с пониманием содержания текста, извлекая необходимую информацию из текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. |
| 53 | Окружающий мир. | *Из жизни насекомых в природе*. Природа: растения и животные. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.Чтение с пониманием основного содержания текста, поиск нужной информаций. |
| 54 | Путешествие. | *Животные родной страны*.Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, написание статьи для журнала о любимом животном. |
| 55 | Окружающий мир. | Самостоятельная работа по Модулю. Природа: растения и животные |
| Модуль 6. Здоровый образ жизни. 2.Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч. Окружающий мир 1ч. Свободное время 1ч ( 10 ч.) | | |
| 56 | Здоровый образ жизни. | *Подъем! Распорядок дня. Точное время*.Режим труда и отдыха. Повторение грамматического времени PresentSimple. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации. |
| 57 | Здоровый образ жизни. | Занятия спортом. Наречия частотности и предлоги at, inдля обозначения времени. Письменные высказывания с опорой на образец (выписка из текста), наречия и предлоги времени. |
| 58 | Выбор профессии | *На работе. Люди разных профессии.*Мир профессий.Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста. |
| 59 | Выбор профессии | *Профессии моих родителей.*Проблема выбора профессии. Глаголы в PresentContinuous; письменные высказывания с опорой на образец/план, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 60 | Свободное время. | *Свободное время в выходные.*Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов,чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. | Достопримечательности страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов,чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)  Глаголыв Present Simple, Present Continuous. |
| 62 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Знаменитые люди. Приглашение посетить достопримечательности*. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог-побуждение к действию,Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста |
| 63 | Окружающий мир. | *Солнечные часы.*Природа: растения и животные.Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста |
| 64 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Выдающиеся люди в моей стране*. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 65 | Выбор профессии | Самостоятельная работа по Модулю 6. Выбор профессии.. |
| Модуль 7. Окружающий мир. 8ч. Свободное время. 1ч. Путешествие.1ч. ( 10ч) | | |
| 66 | Окружающий мир. | *Времена года.*Погода.Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов |
| 67 | Окружающий мир. | *Погода в разных странах.*Защита окружающей среды.Предложения с начальном It.Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета |
| 68 | Окружающий мир. | *Молодежная мода. Одевайся по погоде*. Погода.Глаголыв Present Simple, Present Continuous. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов |
| 69 | Окружающий мир. | *Одежда в пути в любую погоду*. Погода. Сравнение употребления PresentSimple и PresentContinuous. ,чтение с пониманием содержания текста,с извлечением информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 70 | Свободное время | *Каникулы. Весело с семьей*. Виды отдыха. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с пониманием содержания несложного аутентичного текста. Краткое поздравление с праздниками, с употреблением речевого этикета. |
| 71 | Окружающий мир. | *Погода на Аляске.*Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 72 | Окружающий мир. | *Поход по магазинам.Покупка одежды*.Погода. Диалог этикетного характера. |
| 73 | Окружающий мир. | Погода*в стихах.Что за погода*!Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском нужной информации |
| 74 | Путешествие | *Природа. Времена года в России.*Путешествие по России. Описание картинки с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информацию, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 75 | Окружающий мир. | Контрольная работа №3 по Модулю 5,6, 7 |
| **4 четверть (30 часов)**  **Модуль 8 Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч.Здоровый образ жизни. 8 ч. ( 10ч.)** | | |
| 76 | Здоровый образ жизни. | *Праздник урожая*. Здоровое питание. Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации. |
| 77 | Здоровый образ жизни. | *Праздники в моей стране*.Режим труда и отдыха. Чтение с поиском нужной информацию, письменные высказывания с опорой на образец/план. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 78 | Здоровый образ жизни. | *Выбор продуктов для здорового питания в магазине.*Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи слова, выражающих количество. |
| 79 | Здоровый образ жизни. | *Моя любимая еда.*Здоровое питание. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информацию в аутентичных текстах, Чтение с поиском нужной информацию, письменные высказывания с опорой на образец/план. |
| 80 | Здоровый образ жизни. | Здоровое питание в день рождения. *Угощения в день рождения*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-побуждение к действию, , восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации. |
| 81 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *День Благодарения в Америке*. Культурные особенности: национальные праздники.Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации. |
| 82 | Здоровый образ жизни. | *Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания*. Здоровое питание. Диалог этикетного характера, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 83 | Здоровый образ жизни. | *Будь в безопасности на кухне*.Режим труда и отдыха.Восприятие на слух и чтение текста сюжетного диало­га. |
| 84 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Празднование Масленицы*. Культурные особенности: национальные праздники страны изучаемого языка и родной страны. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, чтение с поиском нужной информации, электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. |
| 85 | Здоровый образ жизни. | Самостоятельная работа по Модулю 8.Здоровый образ жизни. |
| Модуль 9. Свободное время. 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна.2ч.Окружающий мир . 1ч., Путешествие – 1ч (10ч.) | | |
| 86 | Свободное время. | *Свободное время в торговом центре*.Поход по магазинам. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о покупках. Описание события с опорой на зрительную наглядность. |
| 87 | Свободное время. | *Поход по магазинам в свободное время*. Карманные деньги. Чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. PastSimple (was/were). |
| 88 | Свободное время. | Посещение театра, музея, выставки в городе. Досуг и увлечение.Диалог-побуждение к действию, восприятие на слух и понимание интересующей информацию в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации. |
| 89 | Свободное время. | *Досуг в выходные в городе*. Досуг и увлечение. PastSimple (правильные глаголы). Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога. Восприятия на слух и чтение текста сюжетного диалога, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 90 | Свободное время. | *Посещение кинотеатра в свободное время*. Досуг и увлечение.Описание события с опорой на зрительную наглядность и план, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации тренировка изученных лексических единиц. PastSimple (неправильные глаголы). |
| 91 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Оживленные места Лондона.*Достопримечательности. Модальный глагол must. Диалог-расспрос, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц. |
| 92 | Окружающий мир | *Как пройти до…,живя в большом городе.* Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог этикетного характера. |
| 93 | Свободное время. | *Шопинг в свободное время.Британские монеты*. Карманные деньги.Диалог-расспрос, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план. |
| 94 | Путешествие | *Культурные особенности родной страны. Музей игрушки в Сергиевом Посаде*. Путешествия по России. Монологическое высказывание с опорой на вербальную наглядность. Чтение и поиск в аутентичном тексте запрашиваемую информацию. |
| 95 | Страны изучаемого языка и родная страна. | Самостоятельная работа по Модулю 9. Монолог -основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц |
| 96 |  | Итоговая контрольная работа |
| Свободное время. 3 ч. Путешествие 3ч. Здоровый образ жизни. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч. ( 9ч) | | |
| 97 | Путешествие | *Путешествие за границу в свободное время. Виды отдыха* .Путешествие по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста. |
| 98 | Путешествие | Путешествие по родной стране в свободное время. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Модальный глагол can.Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, рекламные объявления с опорой на образец/план. |
| 99 | Свободное время | Каникулы. Активный отдых в каникулы. Виды отдыха. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета. |
| 100 | Свободное время | *Каникулы. Отдых с семьей в каникулы*.Виды отдыха Словообразовательные суффиксы прилагательных –ing, -ous, -able. Чтение с поиском информации письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц,глаголы в FutureSimple. |
| 101 | Здоровый образ жизни | *Записка другу.*Режим труда и отдыха в каникулы. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, Написание личного письма другу с опорой на образец, тренировка изученных лексических единиц, распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Шотландия*.*Знаменитые детские лагеря России.* Достопримечательности.Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц. |
| 103 | Путешествие | *Путешествие на велосипеде в свободное время.* Транспорт.Диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в FutureSimple |
| 104 | Свободное время | Самостоятельная работа по Модулям 8.9.10Свободное время. Виды отдыха. |
| 105 | Здоровый образ жизни | *Здоровый образ жизни в лагере*. Занятия спортом. Безопасность во время отдыха в легере. Описание события с опорой на зрительную наглядность, выразительное чтении вслух и понимание несложного текста-комикса. |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

КТП 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть (26 часов)**  **Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч.**,  **Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч.Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч.,Здоровый образ жизни -2 ч.,** | | |
| 1 | Моя семья | **(Модуль 1 - 13 ч.)**  *Семья.*Глаголы to be, to have. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 2 | Моя семья | *Члены семьи.*Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 3 | Моя семья | *Кто ты?* Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 4 | Моя семья | *Это я.*Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 5 | Свободное время. | *Мой мир.* Абсолютная форма притяжательных местоимений. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Моя страна.* Страны, столицы, крупные города. Климат. |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Соединенное Королевство.* Поисковое чтение.  Страны, столицы, крупные города. Климат. |
| 8 | Моя семья. | *Семьи. Типичная семья в России.*Краткое высказывание без предварительной подготовки. Взаимоотношения в семье. |
| 9 | Мои друзья | *Знакомство, приветствия.* Диалог этикетного характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. |
| 10 | Школа. | *Земля. География.* Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 11 | Мои друзья. | *Мой друг.* Монологическое высказывание. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. |
| 12 | Моя семья. | Проверочная работа по модулю 1 «Моя семья». |
| 13 | Моя семья. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 1. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения. |
| 14. | Здоровый образ жизни. | (**Модуль 2 - 13 ч.)**  *Счастливые моменты.* Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 15. | Здоровый образ жизни. | *Веселые времена.* Предлоги времени. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 16. | Окружающий мир. | *У меня дома.* Предлоги места, неопределённые местоимения some/ any. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 17. | Окружающий мир. | *Мой дом.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 18. | Окружающий мир. | *По соседству.*Восприятие на слух и понимание нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 19. | Окружающий мир. | *Знаменитые улицы.* Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Чтение несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 20. | Окружающий мир. | *Дачи.*Монологическое высказывание с опорой на план. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 21. | Окружающий мир. | *Заявка на обслуживание.*Диалог- побуждение к действию. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 22. | Окружающий мир. | *Я и мое окружение.* Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием содержание текста. Проект – чертёж своей комнаты. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 23. | Окружающий мир. | Контрольная работа №1 по модулям 1,2 |
| 24. | Окружающий мир. | *Знаменитая улица в моем городе.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 25. | Окружающий мир. | *Мир вокруг меня.* Жизнь в городе/в сельской местности. |
| 26. | Окружающий мир. | *«Алиса в стране чудес».* Прогнозирование содержания текста. Эпизод 2. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности. |
| **2 четверть (21 часов)**  **Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.** | | |
| 27 | Путешествия. | **(Модуль 3 – 10 ч.)**  *Безопасность на дорогах.* Повелительное наклонение. Транспорт. |
| 28. | Путешествия. | *Транспорт.*Предлоги by, on, in. Транспорт. |
| 29. | Путешествия. | *Движение.* Модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Контекстуальная или языковая догадка при восприятии на слух текста. Транспорт. |
| 30. | Путешествия. | *Высокоскоростной транспорт. С ветерком.* Заполнение анкеты и формуляра. Транспорт. |
| 31. | Путешествия. | *Виды транспорта в Лондоне.* Чтение с полным пониманием содержания текста. Транспорт. |
| 32. | Путешествия. | *Метро.* Диалог-расспрос. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Транспорт. |
| 33. | Путешествия. | *Как пройти...?*Диалог –расспрос. Чтение с полным пониманием содержания. |
| 34. | Путешествия. | *Что означает красный цвет?* Поисковое чтение. Транспорт. |
| 35. | Путешествия. | Проверочная работа по модулю 3 «Путешествия». |
| 36. | Путешествия. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 3.Транспорт. |
| 37 | Здоровый образ жизни. | **(Модуль 4 – 11 ч.)**  *Режим дня.* День и ночь – сутки прочь. Режим труда и отдыха, занятия спортом. |
| 38. | Здоровый образ жизни. | Настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Режим труда и отдыха. |
| 39. | Свободное время. | *Телепрограммы.* Как насчет…? Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 40. | Свободное время. | *Телевидение.* Глаголы в настоящем простом времени PresentSimple. Краткие ответы. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 41. | Свободное время. | *Мой любимый день.* Небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Виды отдыха. |
| 42. | Свободное время. | *Жизнь подростков в Великобритании.*Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичного текста. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха. Карманные деньги. |
| 43. | Свободное время. | *Привет!*Монологическое высказывание на основе прочитанного. Виды отдыха. |
| 44. | Свободное время. | *Я и мои друзья.* Назначение/ отмена встречи. Диалог этикетного характера. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. |
| 45. | Школа. | *Вычерчиваем числа.*Диалог-расспрос. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 46. | Свободное время. | Контрольная работа №2 по модулям 3,4. |
| 47. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».*Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 4. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| **3 четверть (31 часов)**  **Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч.,**  **Школа – 2 ч., Мои друзья - 1** | | |
| 48. | Свободное время. | **(Модуль 5 – 10 ч.)**  *Праздники.* Глаголы make/ do. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 49. | Свободное время. | *Памятные даты.* Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 50. | Свободное время. | *Отпразднуем!* Активизация новых лексических единиц. . Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 51. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Особенный день.*Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 52. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Особые дни.* Социокультурные реалии других стран мира. Поисковое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 53. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Шотландские Игры.* Страны изучаемого языка. Просмотровое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 54. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Белые ночи*. Монологическое высказывание. Как заказать цветы. Новые лексические единицы. Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. |
| 55. | Школа. | *В Зазеркалье.* Имена существительные, имена прилагательные, наречия с отрицательным префиксом –un. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 56. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Проверочная работа по модулю 5 |
| 57. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 5. Культурные особенности: традиции и обычаи. |
| 58. | Свободное время. | (**Модуль 6 – 11 ч.)**  *Свободное время.* Активизация новых ЛЕ. Восприятие на слух и понимание нужную информации в аутентичном тексте. Виды отдыха. |
| 59. | Свободное время. | *Досуг и увлечения.* Суффиксы существительных:*-er, ist, -or* . Перифраз при говорении. Виды отдыха. |
| 60. | Свободное время. | *Спортивные игры.* Комбинированный диалог. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Виды отдыха. |
| 61. | Свободное время. | *Спорт.* Настоящее простое время (PresentSimple) и настоящее продолженное время (PresentContinuous). . Виды отдыха. |
| 62. | Свободное время. | *Скоротаем время!* Чтение. Глаголы в настоящем простом времени (PresentSimple) в утвердительных и отрицательных предложениях. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 63. | Свободное время. | *Настольные игры.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Досуг и увлечения. Виды отдыха. |
| 64. | Свободное время. | *Свободное время.* Увлечения молодежи РТ. Чтение с пониманием основного содержания текста.Виды отдыха. |
| 65. | Свободное время. | *Покупка подарка.* Комбинированный диалог. Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода. |
| 66. | Школа. | *Кукольный театр.*Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Каникулы. |
| 67. | Свободное время. | Проверочная работа по модулю 6. |
| 68. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».*Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Эпизод 6 с. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 69. | Страны изучаемого языка и родная страна. | **(Модуль 7 – 10 ч.)**  *В прошлом.* Активизация новых ЛЕ. Правильные глаголы в PastSimple. Достопримечательности. |
| 70. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Страницы истории.* В прошлом. Вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple. Культурные особенности: исторические события. |
| 71. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Дух Хеллоуина.* Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 72. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Праздник Хеллоуина.* Новые ЛЕ Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 73. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Они были первыми.*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 74. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Стальной Человек.*Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 75. | Мои друзья. | *В бюро находок.* Диалог этикетного характера. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций.  Межличностные взаимоотношения с друзьями. |
| 76. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Страницы истории.* Играя в прошлое. Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 77. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Контрольная работа №3 по модулям 5,6,7. |
| 78. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| **4 четверть (27 часов)**  **Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.** | | |
| 79. | Школа. | **(Модуль 8 – 9 ч.)**  *Таковы правила.* Модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 80. | Свободное время. | *А давай…?* Активизация новых ЛЕ. Диалог-побуждение к действию. Степени сравнения прилагательных.  Досуг и увлечения . Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 81. | Окружающий мир. | *Правила и инструкции совместного проживания.* Модальные глаголы *haveto, don’thaveto / needn’t*. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 82. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Вершины Мира.*Социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании. Достопримечательности. |
| 83. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Московский зоопарк.* Монолог. Достопримечательности. |
| 84. | Свободное время. | *Заказ театральных билетов.* Комбинированный диалог.  Досуг и увлечения (посещение театра). |
| 85. | Окружающий мир. | *Чисто ли в твоем микрорайоне?*Описание района (города / места) с опорой на зрительную наглядность. Антонимы (прилагательные). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 86. | Мои друзья. | Проверочная работа по модулю 8. |
| 87. | Свободное время. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 8. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 88. | Здоровый образ жизни. | **(Модуль 9 - 9 ч.)**  *Еда и питье.* Новые ЛЕ (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровое питание. |
| 89. | Здоровый образ жизни. | *Еда. Что в меню?* Новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Дифференциацию двух грамматических времён PresentSimple и PresentContinuous. Здоровое питание. |
| 90. | Здоровый образ жизни. | *Сбалансированное питание. Давай готовить!* Языковая и контекстуальная догадка при аудированиии чтении. Здоровое питание. |
| 91. | Здоровый образ жизни. | *Кафе и закусочные в Великобритании.*Диалог-обмен мнениями. Грибы. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Здоровое питание. |
| 92. | Здоровый образ жизни. | *Заказ столика в ресторане. Кулинария.*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Здоровое питание. |
| 93. | Здоровый образ жизни. | *Питание.* Здоровое питание. |
| 94. | Здоровый образ жизни. | *Ешь правильно.* Здоровое питание. |
| 95. | Здоровый образ жизни. | *Старинная русская традиция - грибы.* Здоровое питание. |
| 96. | Здоровый образ жизни. | Проверочная работа по модулю 9. Здоровое питание. |
| 97. | Школа. | **(Модуль 10 – 9 ч.)**  *Планы на каникулы.* Новые ЛЕ (занятия в отпуске). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto. Каникулы. |
| 98. | Окружающий мир. | *Погода, одежда.* Грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. Имена прилагательные при помощи аффикса –y. Погода. |
| 99. | Здоровый образ жизни. | *Выходные.* Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 100. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *В Эдинбург на каникулы.*Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова). Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 101. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Сочи.*Письменное высказывание о российском курорте с опорой на план. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 102. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Бронирование номера в гостинице.* Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 103. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Контрольная работа №4 по модулям 8,9,10 |
| 104. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *Пляжи.*Чтение с пониманием основного содержания. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. |
| 105. | Страны изучаемого языка и родная страна. | *«Алиса в стране чудес».* Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизоды 9- 10. |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть (26 часов)**  **Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов) Окружающий мир-4ч, Мои друзья-1ч. ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страна изучаемого языка -2ч** | | |
| 1 | Окружающий мир. | *Жизнь в городе и загородом*. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений). Жизнь в городе/в сельской местности |
| 2 | Мои друзья | *Подростки о своем стиле жизни.*E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). *Present Simplevs. Present Continuous.*Межличностные отношения с друзьями и в школе |
| *3* | *Здоровый образ жизни* | *Правила безопасности. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly).* |
| 4 | Окружающий мир. | *Безопасность прежде всего!* Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. |
| 5 | Путешествия | *Прогулки по Сиднею*. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 6 | Страна изучаемого языка. | *Главные достопримечательности Британских островов.* Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 7 | Путешествия | *Покупка билета в метро*. Развитие навыков диалогической речи по теме. Транспорт |
| 8 | Окружающий мир. | *Как живут подростки в разных уголках России?* /SpotlightonRussia/  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста Жизнь в городе/в сельской местности |
| 9 | Страны изучаемого языка. | *Мехико*. Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт. Страны, столицы, крупные города. |
| 10 | Окружающий мир. | Входная контрольная работа. Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов )***Свободное время -7 ч***,*** Страны изучаемого языка- 3 ч | | |
| 11 | Свободное время | *Жанры в литературе.* Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра). Досуг и увлечения. |
| 12 | Свободное время | *Писатели приключенческого жанра*. Сообщение на основе прочитанного текста.Отработка в речи Простого прошедшего времени /*PastSimple/*  Досуг и увлечения. |
| 13 | Свободное время | *Читаем классику.* Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.Досуг и увлечения. |
| 14 | Свободное время | *Классическая литература*.Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) *. PastSimple/ usedto*.Союзы в придаточных времени. Досуг и увлечения. |
| 15 | Свободное время | *Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!* Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Досуг и увлечения. |
| 16 | Страны изучаемого языка | *Ирландские сказания.* Развитие навыков поискового чтения Культурные особенности |
| 17 | Страны изучаемого языка | *Выдающиеся люди.A.П.Чехов*. Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. /SpotlightonRussia/  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |
| 18 | Свободное время | *"Описание прошлых событий"совершенствование навыков диалогической речи.* Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.Правила чтенияДосуг и увлечения. |
| 19 | Свободное время | *Контрольная работа №1по модулям 1 и2* Систематизация и контроль знаний. |
| 20 | Страны изучаемого языка. | Анализ контрольной работы. Чтение*. Кантервилльское привидение по О.Уальду.*Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам  Культурные особенности |
| ***Модуль 3 "Профили"(6 часов)***Свободное время – 3ч***,*** Мои друзья-3ч | | |
| 21 | Свободное время. | *Найди себя!*Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова.Досуг и увлечения |
| 22 | Свободное время. | *Увлечения американских подростков*. Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Досуг и увлечения |
| 23 | Мои друзья | *Кто есть кто?*Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.Внешность и черты характера. |
| 24 | Мои друзья | *Описание внешности.*Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени.Внешность и черты характера. |
| 25 | Мои друзья | *Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге "Вопреки всему".*Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).  Внешность и черты характера. |
| 26 | Страна изучаемого языка | *На страже Тауэра*. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного.  Культурные особенности |
| ***3 четверть (21 час)***  ***Модуль 3 "Профили"(4 часа)*** Страна изучаемого языка – 1 ч. Школа -3 ч | | |
| 27 | Школа. | *Кружки и секции в российских школах.* Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/  Кружки |
| 28 | Свободное время. | *Разговор об увлечениях/работе.* Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /e/*–*/ә/ Досуг и увлечения |
| 29 | Школа. | *Дети во времена королевы Виктории.*Поисковое, изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного. Изучаемые предметы и отношения к ним |
| 30 | Школа | Проверочная работа по модулю 3 Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 4 "В новостях"( 11часов)*** СМИ – 10 ч***,*** Окружающий мир – 1 ч | | |
| 31 | Средства массовой информации. | *Заметки в газету*. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайтаПередача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Роль СМИ в жизни общества |
| 32 | Средства массовой информации. | *Новости.* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики*. PastContinuous.* Написание заметки о новостях в родном крае. Роль СМИ в жизни общества |
| 33 | Средства массовой информации | *А вы слышали о…?* Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии. СМИ: пресса , телевидение,радио, Интернет |
| 34 | Средства массовой информации | *Невероятные события*. Сообщение новоcти/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей*. PastSimplevs. PastContinuous.* Фразовый глагол go. СМИ: пресса , телевидение,радио, Интернет |
| 35 | Окружающий мир | *Действуй! Новостная заметка*. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии.  Проблемы экологии |
| 36 | Средства массовой информации | *Журналы для подростков в Великобритании.* Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным. Роль СМИ в жизни общества |
| 37 | Средства массовой информации | *Школьный журнал*. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод. /SpotlightonRussia/ |
| 38 | Средства массовой информации | *Телевидение. Что посмотреть?* Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent.* Роль СМИ в жизни общества |
| 39 | Средства массовой информации | *Радио. Включайся и настраивайся!*Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях. Роль СМИ в жизни общества |
| 40 | Средства массовой информации | *Контрольная работа №2по модулям 3 и 4 .*Систематизация и контроль знаний. |
| 41 | Средства массовой информации | *Проектная работа «СМИ в современном мире».* Анализ контрольной работы. |
| ***Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 7 часов)***Окружающий мир – 2ч***,*** ЗОЖ -2ч ***,*** Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч***,***Страна изучаемого языка- 1ч | | |
| 42 | Окружающий мир. | *Предсказания.* Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. |
| 43 | Окружающий мир. | *Взгляд в будущее*. Диалог-расспрос на базе FutureSimple. Фразовый глагол look. |
| 44 | Здоровый образ жизни | *Помешанные на электронике.* Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия. Отказ от вредных привычек |
| 45 | Здоровый образ жизни | *Помешанные на электронике.* Формы для выражения будущего времени-*Zero&Conditional 1.* Отказ от вредных привычек |
| 46 | Школа | *Компьютеры: за и против*. Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание эссе. Школьная жизнь . |
| 47 | Свободное время | *Техника в моей жизни.* Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.. Досуг и увлечения |
| 48 | Страныизучаемого языка и родная страна. | *Музей космоса*. Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| ***3 четверть (31 час)***  ***Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 7 часов)***Окружающий мир – 2ч***,*** Школа -1 ч, | | |
| 49 | Окружающий мир. | *Инструкции по отправке сообщения.* Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу). |
| 50 | Школа | *Симуляторы реальности*. Ознакомительное и изучающее чтение . Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*.  Изучаемые предметы и отношения к ним |
| 51 | Окружающий мир | *Обобщающий урок по теме«Взгляд в будущее»* Закрепление лексико-грамматических навыков. |
| ***Модуль 6 "Повеселимся"( 10 часов)***Путешествия -3ч ***,*** Школа- 5ч***,*** Свободное время-2ч | | |
| 52 | Путешествия | *Посещение парков в Японии .*Просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений.Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 53 | Путешествия | *Реклама тематического парка. PresentPerfect. Фразовый глагол come.*  Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 54 | Школа | *Лагеря отдыха для подростков.*Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения; Каникулы |
| 55 | Школа | *Собираемся в спортивный лагерь.* Спутники *PresentPerfect.*Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Каникулы |
| 56 | Школа | *Замечательное время!* Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции hasgone/ hasbeen. Каникулы |
| 57 | Путешествия | *Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния*. ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir- .* Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 58 | Свободное время | *В компьютерном лагере.* Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/  Досуг и увлечения |
| 59 | Школа | *Бронирование места в летнем лагере.* Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ɛ]. . Каникулы |
| 60 | Школа | *Правила поведения в бассейне*. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию. Изучаемые предметы и отношение к ним |
| 61 | Свободное время | **Проверочная работа.** Систематизация и контроль знаний по модулю 6 |
| ***Модуль 7 "В центре внимания"( 10 часов)***Мои друзья- 2ч  ***,***Свободное время – 6ч***,*** Спорт – 1ч***,*** СМИ -1ч | | |
| 62 | Мои друзья | *Дорога славы*. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимо отношения с друзьями и в школе |
| 63 | Мои друзья | *Знаменитые русские фигуристы*. Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимо отношения с друзьями и в школе |
| 64 | Свободное время | *DVD-мания!* Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. Досуг и увлечения |
| 65 | Свободное время | *Любимыйжанрфильмов.* Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. . Досуг и увлечения |
| 66 | Свободное время | *Музыка. На вершине рейтингов популярности.* Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less.* . Досуг и увлечения |
| 67 | Спорт | *Национальный вид спорта в Англии*. Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте. Виды спорта |
| 68 | Средства массовой информации | *ТВ в России.* Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. . /SpotlightonRussia/  СМИ : пресса, телевидение,радио, Интернет |
| 69 | Свободное время | *Приобретение билетов в кино.* Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/*–*/oU/ Досуг и увлечения |
| 70 | Свободное время | *Эта музыка вам знакома?* Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации). Досуг и увлечения |
| 71 | Свободное время | Проверочная работа по модулю 7 |
| ***Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)***Окружающий мир – 8 ч | | |
| 72 | Окружающий мир | *Спасем нашу планету!* Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Защита окружающей среды. |
| 73 | Окружающий мир | *Спасем нашу планету!*Аудирование с выборочным пониманием информации. *Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.* Защита окружающей среды. |
| 74 | Окружающий мир | *Помощники природы*. Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста. Защита окружающей среды. |
| 75 | Окружающий мир | *Эко-помощники.* Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы live и leave; don’thaveto. Защита окружающей среды. |
| 76 | Окружающий мир | *Защита животных. Зоопарк: за и против*.Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Природа: растения и животные |
| 77 | Окружающий мир | *Мир природы в Шотландии.* Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. Защита окружающей среды. |
| 78 | Окружающий мир | *Контрольная работа по модулям 7,8*  Систематизация и контроль знаний. |
| 79 | Окружающий мир | *Денежные пожертвования для защиты окружающей среды*. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –*en*. Проблемы экологии |
| ***4 четверть (27 часов)***  ***Модуль 8 "Вопросы экологии"(3 часа)*** Окружающий мир – 2 ч***,*** Школа -1ч | | |
| 80 | Окружающий мир | *В экологическом лагере*. Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного. Защита окружающей среды. |
| 81 | Окружающий мир | *Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан*. Изучающее чтение. Анализ контрольной работыПроблемы экологии |
| 82 | Школа | *Наука Пищевая цепь в природе*. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).  Изучаемые предметы и отношения к ним |
| ***Модуль 9 "Время покупок" ( 10 часов)*** ЗОЖ-3ч***,***Свободное время -3ч***,*** Страна изучаемого языка- 2ч***,***Мои друзья – 1ч***,*** Путешествия -1ч | | |
| 83 | Здоровый образ жизни | *Скажи мне, что ты ешь*… Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества.Здоровое питание |
| 84 | Здоровый образ жизни | *Скажи мне, что ты ешь*… Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол take. Здоровое питание |
| 85 | Свободное время | *Чем могу помочь? Покупки.* Этикетные диалоги по теме .Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Поход по магазинам |
| 86 | Свободное время | *Сборы в лагерь*. Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*.  Походпомагазинам |
| 87 | Свободное время | *Покупка подарков*. Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email)другу с отдыха (по плану).Поход по магазинам |
| 88 | Страна изучаемого языка. | *Давай поговорим о еде!* Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Культурные особенности |
| 89 | Мои друзья | *Выражение благодарности восхищения*. Диалоги этикетного характера. Чтение /s/*–*/z/. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |
| 90 | Путешествия | *Покупки и их необходимость*. Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка |
| 91 | Страныизучаемого языка и родная страна. | *Прощальная вечеринка*. Изучающее чтение /SpotlightonRussia/  Культурные особенности |
| 92 | Здоровый образ жизни | **Проверочная работа по модулю 9** Систематизация и контроль знаний. |
| ***Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" ( 13 часов)*** Здоровый образ жизни- 6ч***,*** Страныизучаемого языка и родная страна- 6ч***,*** Школа-1 | | |
| 93 | Здоровый образ жизни | *Жизнь без стрессов*. Микромонологи; обсуждение в парах.  Режим труда и отдыха |
| 94 | Здоровый образ жизни | *Как справиться со стрессом?*Модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Фразовый глагол fall. Режим труда и отдыха |
| 95 | Здоровый образ жизни | *Несчастный случай.* Изучающее чтение – комикс .Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Занятия спортом |
| 96 | Здоровый образ жизни | *Как Ваше здоровье?* Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме. Занятия спортом |
| 97 | Здоровый образ жизни | *Посещение доктора.* Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Занятия спортом |
| 98 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Королевская воздушная медицинская служба Австралии*. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*Достопримечательности |
| 99 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Вопросы здоровья.* Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/  Культурные особенности |
| 100 | Здоровый образ жизни . | *У школьного врача.* Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/*–*/aU/. Режим труда и отдыха |
| 101 | Школа | *Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо.* Ознакомительное и изучающее чтение. Изучаемые предметы в школе. |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна | Контрольная работа (итоговая) |
| 103 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Питер Пен.*Чтение части 1-3Чтение с пониманием основного содержания.  Культурные особенности |
| 104 | Страны изучаемого языка и родная страна | *Питер Пен.*Чтение части 4-5  Чтение с пониманием основного содержания.  Культурные особенности |
| 105 | Страны изучаемого языка и родная страна | Обобщающее повторение |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебной программы | Тема урока с элементами содержания |
| ***1 четверть – 24 часа***  **Модуль 1 Моя семья -3 ч. Мои друзья -11ч**  **Модуль 2 Свободное время – 8 ч Страны изучаемого языка и родная страна – 1ч Школа – 1ч** | | |
| 1 | **Мои друзья** | *Характер человека.* Язык мимики и жестов. Внешность и черты характера |
| 2 | **Мои друзья** | *Общение.* Описание характера Внешность и черты характера |
| 3 | **Мои друзья** | *Личная информация.* Внешность и черты характера  Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» |
| 4 | **Мои друзья** | *Общение.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений |
| 5 | **Мои друзья** | *Взаимоотношения.* Конфликтные ситуации и способы их решения  Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. |
| 6 | **Моя семья** | *Настоящее простое время, настоящее длительное время и настоящее завершенное время.* Взаимоотношения в семье |
| 7 | **Мои друзья** | *Внешность человека.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Выражения будущего времени |
| 8 | **Мои друзья** | *Взаимоотношения.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 9 | **Моя семья** | *Взаимоотношения.* Взаимоотношения в семье |
| 10 | **Мои друзья.** | *Поздравительные открытки.* Лучший друг/подруга |
| 11 | **Мои друзья.** | *Словообразование – прилагательные от существительных.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 12 | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Общение в Великобритании.* Культурные особенности: традиции и обычаи |
| 13 | **Мои друзья.** | *Решение конфликтных ситуаций.***Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 14 | **Моя семья** | Проверочная работа по модулю 1 |
| 15 | **Мои друзья.** | *«Общение».* **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |
| 16 | **Свободное время -** | *Еда.* Способы приготовления еды. Поход по магазинам |
| 17 | **Свободное время** | *Виды магазинов. Как пройти?*Поход по магазинам  Отработка лексики по теме «Покупки» |
| 18 | **Свободное время** | *Настоящее завершенное время и настоящее завершенно-длительное время*. Поход по магазинам |
| 19 | **Свободное время** | *Определенный и неопределенный артикли.* Поход по магазинам |
| 20 | **Свободное время** | *Приготовление пищи.* Поход по магазинам  Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа» |
| 21 | **Школа** | *Электронное письмо личного характера.* Переписка с зарубежными сверстниками.  Порядок прилагательных в предложении. Словообразование. Фразовые глаголы. |
| 22 | **Свободное время** | Контрольная работа №1 по модулям 1,2, 3 |
| 23 | **Свободное время** | *Благотворительность начинается с помощи близким.*Поход по магазинам  Развитие навыков чтения и аудирования |
| 24 | **Свободное время** | *Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый».*Поход по магазинамОсновные способы словообразования. |
| **2 четверть(21 ч.)**  ***Модуль 3***  ***Страна изучаемого языка и родная страна-12ч* Выбор профессии -2ч**  ***Модуль 4*Мои друзья - 4ч Свободное время – 3ч** | | |
| 25 | ***Модуль 3***  ***Страна изучаемого языка и родная страна-*** | *Отрасли науки.* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания* |
| 26 | Выбор профессии | *Работа и профессия.* Мир профессии.  Лексика по теме «Профессии, работа» |
| 27 | Выбор профессии | *Прошедшее завершенное, прошедшее завершено-длительное и простое прошедшее времена.* Мир профессии. |
| 28 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография».* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 29 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Рассказы».* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Прилагательные и наречия в описаниях |
|
| 30 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Словообразование – глаголы от существительных.* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. |
| 31 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Английские банкноты». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру* |
| 32 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Мастер неизвестного мира.* Исторические события.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 33 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Проверочная работа по модулю 3 |
| 34 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Великие ума.*Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 35 | ***Модуль 4***  **Мои друзья** | *Внешность, самооценка.* Внешность и черты характера  Введение и первичное закрепление лексики |
| 36 | **Свободное время** | *Одежда и мода.* Молодежная и мода |
| 37 | **Свободное время** | *Одежда, мода, ткани, стиль, материал.* Молодежная и мода  страдательный залог |
| 38 | **Мои друзья** | *«Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела.* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Страдательный залог. |
| 39 | **Мои друзья** | *Проблемы подросткового возраста* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей |
| 40 | **Мои друзья.** | *Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.* Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог. Межличностные взаимотношения с друзьями и в школе |
| 41 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы Британских островов.* Культурные особенности: национальные праздники.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания |
| 42 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы.* Культурные особенности: исторические события  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи |
| 43 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4 |
| 44 | **Свободное время** | *Экология в одежде.* Молодежная мода.  Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) |
| 45 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Национальные костюмы.* Культурные особенности: традиции и обычаи  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| **3 четверть -33ч**  **Модуль 5**  ***Окружающий мир.(12ч)***  ***Модуль 6 Путешествия (6ч).***  ***Школа (4ч) Выбор профессии (1ч) Страна изучаемого языка и родная страна(6ч)***  ***Средства массовой информации.(4ч)*** | | |
| 46 | ***Модуль 5***  ***Окружающий мир.*** | *«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».* Природа: растения и животные. Погода  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, |
| 47 | ***Окружающий мир.*** | *Глобальные проблемы.* Проблемы экологии. |
| 48 | ***Окружающий мир.***  ***Окружающий мир.*** | *Погода.* Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 49 | ***Окружающий мир.*** | *Инфинитив и герундий.*Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 50 | ***Окружающий мир.*** | *«Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду.* Погода.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи |
| 51 | ***Окружающий мир.*** | *«Мнения. Суждения, гипотезы».*Защита окружающей среды.  Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) |
| 52 | ***Окружающий мир.*** | *Словообразование – существительных от глаголов.* Проблемы экологии.  Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. |
| 53 | ***Окружающий мир.*** | *«Шотландские коровы».* Жизнь в городе/в сельской местности.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания. |
| 54 | ***Окружающий мир.*** | *«Мир природы: ландыш».*Природа: растения и животные  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 55 | ***Окружающий мир.*** | *«Торнадо. Град».* Проблемы экологии.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 56 | ***Окружающий мир.*** | *Проверочная работа по модулю 5* |
| 57 | ***Окружающий мир.*** | Творческое применение знаний и умений. Выполнение проектной работы по теме **«**Глобальные проблемы человечества**».**  Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы. |
| 58 | ***Модуль 6***  ***Путешествия*** | *Отпуск.* Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 59 | ***Путешествия*** | *Необычные путешествия.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. |
| 60  61 | ***Путешествия***  ***Путешествия*** | *Проблемы на отдыхе.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. |
|  | *Косвенная речь.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Распознавания и употребления в речи использование прямого и обратного порядка слов. |
| 62 | ***Путешествия*** | *Виды транспорта.* Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Транспорт.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, |
| 63 | **Школа.** | *Принимающие семьи. Обменные поездки.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Написание личного письма с опорой и без опоры на образец |
| 64 | ***Путешествия*** | *Словообразование – существительные.* Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. |
| 65 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *История реки: Темза.* Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 66 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *«Кижи».* Достопримечательности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 67 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Памятники мировой культуры в опасности.* Достопримечательности.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 68 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Культурные обмены.*Достопримечательности.. Государственные символы. Флаги.  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 69 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | Проверочная работа по модулю 6 |
| 70 | Модуль 7  ***Средства массовой информации.*** | *Новые технологии. Современные средства коммуникации.* Роль средств массовой информации в жизни общества.  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием* |
| 71 | ***Школа*** | *Образование. Школа. Экзамен.* Школьная жизнь  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. |
| 72 | ***Школа*** | *Модальные глаголы.* Правила поведения в школе.. Школьная форма.  Распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. |
| 73 | ***Школа*** | Контрольная работа по модулям 5 и 6 |
| 74 | ***Выбор профессии*** | *Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.* Проблема выбора профессии.  Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания. |
| 75 | ***Средства массовой информации.*** | *Современные технологии.****Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, интернет***  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы |
| 76 | ***Средства массовой информации.*** | Эссе «За и против».Роль средств массовой информации в жизни общества.  Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета. |
| 77 | ***Средства массовой информации.*** | *Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол.* Роль средств массовой информации в жизни общества.  Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. |
| 78 | ***Страна изучаемого языка и родная страна*** | *Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.* Достопримечательности  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| **4 четверть -27ч**  ***Модуль 7 Школа. (2ч) Средства массовой информации.*** (2ч)  ***Модуль 8*Свободное время**. (3ч)***.* Здоровый образ жизни.(3ч)Спорт (10ч) Выбор профессии (7ч)** | | |
| 79 | ***Школа*** | *Российская система школьного образования*. Школьная жизнь.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 80 | ***Средства массовой информации.*** | *Пользование компьютерной сетью.* Средства массовой информации: Интернет  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. |
| 81 | ***Средства массовой информации.*** | Проверочная работа по модулю 7 |
| 82 | ***Школа*** | *Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».* Школьная жизнь.  Творческое применение знаний и умений  Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности |
| 83 | **МММодуль 8**  **Свободное время.** | *Интересы и увлечения.***Досуг и увлечения**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 84 | **Здоровый образ жизни** | *Здоровый образ жизни****.* Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек** |
| 85 | **Спорт .** | *Виды спорта.* Виды спорта.  Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. |
| 86 | **Спорт .** | *Интересы и хобби.* Виды спорта.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог |
| 87 | **Свободное время.** | *Условные предложения 1 типа.* Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки  Распознавания и употребления в речи условные предложения |
| 88 | **Свободное время.** | *Условные предложения 2 и 3 типа*. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки  Распознавания и употребления в речи условные предложения |
| 89 | **Спорт .** | *Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом, идиомы со словами, обозначающими виды спорта.* Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 90 | **Спорт .** | *Запрос, заявление (о принятии в клуб).* Спортивные соревнования  Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета. |
| 91 | **Спорт .** | Итоговая контрольная работа |
| 92 | **Спорт .** | *Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения.* Работа над ошибками. Спортивные игры.  Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. |
| 93 | **Спорт .** | *«Талисманы».* Спортивные соревнования  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 94 | **Здоровый образ жизни.** | *«Праздник Севера».* Занятия спортом.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием |
| 95 | **Спорт .** | *Экологический проект A.W.A.R.E.* Спортивные соревнования  Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту |
| 96 | **Спорт .** | Проверочная работа по модулю 8 |
| 97 | **Здоровый образ жизни.** | *ЗОЖ.* Отказ от вредных привычек.  Письмо-запрос. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Речевые клише и фразы для написания неофициального письма-запроса. |
| 98 | **Спорт .** | *Предлоги.* Спорт.  Грамматическая сторона речи  навыки распознавания и употребления в речи предлоги |
| 99 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Мир профессий.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием  Говорение  Диалогическая речь  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос |
| 100 | **Выбор профессии** | *Хочу быть волонтером.* Письмо – заявление. Контроль навыков письма. Выбор профессии.  Письменная речь совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов |
| 101 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Проблема выбора профессии  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи |
| 102 | **Выбор профессии** | *Условные придаточные предложения*. Выбор профессии.  распознавание и употребление в речи условные придаточные предложения. |
| 103 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Роль иностранного языка в планах на будущее.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос |
| 104 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Повторение. |
| 105 | **Выбор профессии** | *Выбор профессии.* Обобщение |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел учебной программы** | | **Тема урока с элементами содержания** | | | |
| **1 четверть (24 часа)**  **Модуль 1-12 часов**  **Страны изучаемого языка и родная страна. 12часов. Свободное время 2.** | | | | | | |
| **1** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Праздники и празднования.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **2** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Предрассудки и суеверия.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **3** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Чудная вечеринка! Глаголы настоящие времена.*  Культурные особенности.. | | |
| **4** | | **Свободное время.** | | *Посещение карнавала в свободное время. Типы предложений: вопросительные (специальные).*  Досуг и увлечения. | | |
| **5** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Особые случаи. Сложноподчиненные предложения с союзами.* Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **6** | | **Свободное время.** | | *Описание праздника. Средства выразительности при описании.*  Досуг и увлечения | | |
| **7** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *День смеха. Словообразование: прилагательные и причастия на ed, предлоги с прилагательными.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **8** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Традиции и обычаи в Америке: Американский праздник “Pow-Wow”.*  Культурные особенности. | | |
| **9** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Национальный праздник-День Памяти.*  Памятные даты. | | |
| **10** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Праздники в Роосии. Татьянин день.*  Национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| **11** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Проверочная работа по модули 1.* | | |
| **12** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 1.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 2 Моя семья 3 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа** | | | | | | |
| **13** | | **Окружающий мир.** | | *Жилище, город, деревня.*  *Использование графических схем при изучении тематической лексики.*  Жизнь в городе/в сельской местности. | | |
| **14** | | **Моя семья.** | | *Родственные связи.*  *Идиомы.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **15** | | **Моя семья.** | | *Бытовые насекомые. Неличные формы глагола.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **16** | | **Окружающий мир.** | | *Город, деревня, соседи.*  *Предлоги.*  Жизнь в городе/ в сельской местности. | | |
| **17** | | **Мои друзья.** | | *Личное письмо. Электронное письмо.*  *Прямые и косвенные вопросы.*  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | | |
| **18** | | **Мои семья.** | | *Уборка по дому.*  *Словообразование: существительные от прилагательных.*  Взаимоотношения в семье. | | |
| **19** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Достопримечательности. Дом премьер-министра.*  Выдающиеся люди. | | |
| **20** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Старые северные русские деревни.*  Население. Достопримечательности. | | |
| **21** | | **Окружающий мир.** | | *Животные в опасности.*  Защита окружающей среды. | | |
| **22** | | **Окружающий мир.** | | *Проверочная работа по модулю 2.* | | |
| **23** | | **Окружающий мир.** | | *Контрольная работа №1 по модулям 1,2* | | |
| **24** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *«Пигмалион». Эпизод 2.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **2 четверть (25 часов)**  **Модуль 3. 12 часов Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов.** | | | | | | |
| **25** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *В поисках Несси.*  *Антонимы.*  Исторические события. |  |  |
| **26** | | **Моя семья.** | | *Сны и кошмары.*  *Интонация.*  Взаимоотношения в семье. |  |  |
| **27** | | **Моя семья.** | | *Совпадения.*  *Прошедшее время.*  Взаимоотношения в семье. |  |  |
| **28** | | **Свободное время.** | | *Иллюзии и воображения.*  *Модальные глаголы.*  Досуг и увлечения. |  |  |
| **29** | | **Свободное время.** | | *Читаем рассказы.*  *Наречие.*  Досуг и увлечения(чтение) | | |
| **30** | | **Свободное время.** | | *Фразовые глаголы. Словообразование(прилагательное)*  Досуг и увлечения. | | |
| **31** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Знаменитый замок с приведениями в Британии.*  *Амонимы.*  Достопримечательности . | | |
| **32** | | **Свободное время.** | | *Искусство. Кубизм.*  Досуг и увлечения(музеи выставки) | | |
| **33** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Русалка.*  Культурные особенности. | | |
| **34** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по модулю 3.* | |  |
| **35** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 3. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.* | |  |
| **36** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 4.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **Модуль 4. Средства массовой информации 9 часов. Школа 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа. 13 часов** | | | | | | |
| **37** | | **Средства массовой информации.** | | *Современные технологии.*  *Синонимы. Нормы лексической сочетаемости английского языка.*  Интернет. | | |
| **38** | | **Средства массовой информации.** | | *Компьютерные проблемы.*  *Ударение.*  Роль СМИ в жизни общества. | | |
| **39** | | **Школа.** | | *Способы выражения значения будущего. Условные придаточные предложения.*  Школьная жизнь. | | |
| **40** | | **Средства массовой информации.** | | *Интернет.*  *Идиома.*  Интернет. | | |
| **41** | | **Средства массовой информации.** | | *Подростки и высокие технологии.*  *Эссе.*  Интернет. | |  |
| **42** | | **Средства массовой информации.** | | *Словообразование существительных.*  *Интернет.* | |
| **43** | | **Средства массовой информации.** | | *ТВ передача «Гаджет –шоу».*  Телевидение. | |  |
| **44** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Робототехника.*  Выдающиеся люди и их вклад в науку. | |  |
| **45** | | **Средства массовой информации.** | | *Проверочная работа по модулю 3.* | |  |
| **46** | | **Средства массовой информации.** | | *Электронный мусор.*  Интернет. | |  |
| **47** | | **Средства массовой информации.** | | *Контрольная работа №2 по модулям 3,4* | |  |
| **48** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 5.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **49** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 6.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **3 четверть (30 часов)**  **Модуль 5. Свободное время. 7 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов. 12часов.** | | | | | | |
| **50** | | **Свободное время** | | *Стили искусства.*  *Временные формы глагола.*  Досуг и увлечения. Виды отдыха. | | |
| **51** | | **Свободное время.** | | *Музыка как досуг.*  Описание событий с опорой на вербальную опору.  Досуг и увлечения. Виды отдыха. | | |
| **52** | | **Свободное время.** | | *Классическая музыка в свободное время.*  *Степени сравнения прилагательных.*  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | | |
| **53** | | **Свободное время.** | | *Фильмы в свободное время.*  *Нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*  Кинотеатр. | | |
| **54** | | **Свободное время.** | | *Отзыв на книгу, фильм.*  *Конструкция «wouldprefer/wouldrather».*  Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики | | |
| **55** | | **Свободное время.** | | *Чтение в свободное время.*  Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis | | |
| **56** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Драматургия Вильяма Шекспира.*  Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | | |
| **57** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.*  Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде | | |
| **58** | | **Страны изучаемого языка и родная страна** | | *Произведения зарубежных писателей на уроках в школе. «Венецианский купец».* | | |
| **59** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по теме «Искусство и литература».*  Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде | | |
| **60** | | **Свободное время.** | | *Проверочная работа по модулю 5* | | |
| **61** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 7*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 6 . Путешествие 9 часов. Окружающий мир 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа**  **13 часов** | | | | | | |
| **62** | | **Окружающий мир** | | *Защита животных.*  *Видовременные формы глагола.*  Защита окружающей среды. | | |
| **63** | | **Путешествие.** | | *Уличное движение в городе.*  *Дорожные знаки.*  *Транспорт.*  Ведение диалога-расспроса | | |
| **64** | | **Путешествие.** | | *Памятники архитектуры в опасности.*  *Страдательный залог.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **65** | | **Выбор профессии.** | | *Услуги населению. Общественные службы в городе.*  Возвратные местоимения  Мин профессий. | | |
| **66** | | **Путешествие.** | | *Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **67** | | **Путешествие.** | | *Фразовые глаголы.*  Имена существительные , образованные при помощи суффиксов hood, ship, ity, ness, ment, age, tion | | |
| **68** | | **Путешествие.** | | *Достопримечательности Сиднея.*  Путешествие по странам изучаемого языка | | |
| **69** | | **Путешествие.** | | *Достопримечательности родной страны. Московский Кремль.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Путешествие по России. | | |
| **70** | | **Путешествие.** | | *Популярные памятники в родной стране.*  Путешествие по России. | | |
| **72** | | **Путешествие.** | | *Проверочная работа по модулю 6.* | |  |
| **73** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 8*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **74** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 9*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **Модуль 7 -5 часов. Здоровый образ жизни 2 часа. Выбор профессии 1 час. Окружающий мир 1 час.** | | | | | | |
| **74** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Эмоциональные состояния, страхи и фобии.*  *Идиомы.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Режим отдыха. | | |
| **75** | | **Выбор профессий.** | | *Службы экстренней помощи.*  Ведение диалога, соблюдение речевого этикета.  Проблема выбора профессий. | | |
| **76** | | **Окружающий мир.** | | Условные предложения реального характера.  Проблемы экологии. | | |
| **77** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Привычки, питание и здоровье.*  *Видовременные формы глагола.*  Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | |
| **78** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Полезные привычки.*  *Словосочетания*  Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | |
| **4 четверть (23 часа)**  **Модуль 7 -8 часов. Моя семья 2 часа. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа** | | | | | | |
| **79** | | **Здоровый образ жизни.** | | *Польза и вред компьютерных игр.*  *Средства логической связи в тексте.*  Режим труда и отдыха. | | |
| **80** | | **Окружающий мир.** | | *Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en)*  *Защита окружающей среды.* | | |
| **81** | | **Окружающий мир.** | | *Опасные животные.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Природа: растения и животные. | | |
| **82** | | **Окружающий мир.** | | *Контрольная работа 3 по модулям 6,7* | | |
| **83** | | **Моя семья.** | | *Решение проблем в критических ситуациях.*  *Выражения личного аргументированного отношения к прочитанному*  Конфликтные ситуации и способы их решений. | | |
| **84** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод 10*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **85** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Пигмалион». Эпизод11*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **86** | | **Моя семья.** | | *Решение проблем: телефон доверия.*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Конфликтные ситуации и способы их решений. | | |
| **Модуль 8-15 часов. Мои друзья 2 часа. Спорт 8 часов. Выбор профессий 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.** | | | | | | |
| **87** | | **Спорт** | | *Сила духа, самоопределение.*  *Антонимы*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Виды спорта. | | |
| **88** | | **Спорт.** | | *Косвенная речь.*  Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего и прошедшего времени. | | |
| **89** | | **Спорт.** | | *Правила выживания. Туризм.*  Восприятие на слух с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| **90** | | **Выбор профессий.** | | *Заявление о приеме на работу, в клуб.*  Заполнение анкеты и формуляра, сообщая о себе основные сведения. | | |
| **91** | | **Спорт.** | | *Фразовые глаголы (carry)*  *Синонимы.*  Употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов | | |
| **92** | | **Мои друзья.** | | *Биография.*  Внешность и черты характера. | | |
| **93** | | **Спорт** | | *Проверочная работа по модулю 8* | | |
| **94** | | **Спорт.** | | *Вдохновляющий людей: Роман Петушков.*  Спортивные игры. Спортивные соревнования. | | |
| **95** | | **Окружающий мир.** | | *Вызов Антарктиды.*  Передача основного содержания прочитанного текста с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы  Погода. Проблемы экологии.1 | | |
| **96** | | **Спорт** | | *Контрольная работа №4 по модулям 7,8* | | |
| **97** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод 12*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | |  |
| **98** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *«Пигмалион». Эпизод13*  Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | | |
| **99** | | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | *Урок- викторина «Пигмалион».*  Описание событий с вербальной опорой (ключевых слов, плана, вопросов.) Представление краткой характеристика литературных персонажей, передача основного содержания прочитанного текста. | | |
| **100** | |  | | *Итоговая контрольная работа.* | | |
| **101** | | **Мои друзья.** | | *Личное письмо.*  Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.  Лучший друд/подруга. | | |
| **102** | | **Выбор профессий.** | | *Мир профессий.*  *Роль иностранного в планах на будущее.*  Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | |