Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова»

Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по второму иностранному языку (немецкому)**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 9 класс**

Разработано: ШМО учителей родного языка (тат) и родной литературы (тат),

русского языка и литературы, иностранного языка

Настоящая рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», с учетом авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.5-9 классы»

Реализуется предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы М.М. Аверин, Ф. Джинн, Л. Рорман) - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**9 класс**

**Личностные УУД:**

**У выпускника будут сформированы:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
* *Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.*
* *Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
* *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*
* *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**•** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;

- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

• определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол)

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требую¬щими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);

- предложениясглаголами beginnen, raten, vorhaben идр., требующимипослесебя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten);

- предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);

- сложносочинённыепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

• распознавать структуру предложения по формальным при¬знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infmitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

• распознавать и употреблять в речи:

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога¬тельных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред¬логов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, man);

- Plusquamperfekt при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

• владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*

*- по наличию придаточных предложений;*

*- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*

*• определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

*• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

**•** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Моя семья | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 ч. |
| Мои друзья | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 11 ч. |
| Свободное время | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 ч. |
| Здоровый образ жизни | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 9 ч. |
| Спорт | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 3 ч. |
| Школа | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 ч. |
| Выбор профессии | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 ч. |
| Путешествия | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 2 ч. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 8 ч. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 4 ч. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 9 ч. |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение  Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Монологическая речь | Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. |
| Аудирование | Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.  Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. |
| Чтение | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. |
| Письменная речь | Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Орфография и пунктуация | Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Фонетическая сторона речи | Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Лексическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. |
| Грамматическая сторона речи | Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. |
| Социокультурные знания и умения. | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Компенсаторные умения | Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  • самостоятельно работать в классе и дома. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Специальные учебные умения | Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • осуществлять словообразовательный анализ;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| Всего |  | 68 ч. |

**Тематическое планирование**

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы** | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть (16 ч.)**  **Мои друзья (5 ч.). Окружающий мир (3 ч). Школа (3 ч.). Моя семья (2 ч.). Свободное время (2 ч.). Здоровый образ жизни (1 ч.).** | | |
| **1** | **Мои друзья.** | *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*  *Коммуникативные умения. Говорение.*  *Диалогическая речь.*  *Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.*  Знакомство. Алфавит. |
| **2** | **Мои друзья.** | *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.*  *Орфография и пунктуация.*  *Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.*  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*  Правила чтения. Анкета. |
| **3** | **Мои друзья.** | *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.*  *Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи...*  *Грамматическая сторона речи.*  Я и мои друзья. |
| **4** | **Мои друзья.** | *Лучший друг/подруга.*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.*  Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени. |
| **5** | **Окружающий мир** | *Природа: растения и животные.*  *Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.*  *Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.*  Животные. |
| **6** | **Школа.** | *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.Школьная форма.*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.*  Мой день в школе. Спряжение глаголов. |
| **7** | **Школа.** | *Внеклассные мероприятия. Кружки.*  *Монологическая форма.*  *Связное высказывание - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой на зрительную наглядность.*  Сообщение "Мои увлечения». |
| **8** | **Моя семья.** | *Взаимоотношения в семье.*  *Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы.*  *Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.*  *Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение).*  *Восприятие и понимание на слух иноязычной речи при непосредственном общении.*  Моя семья. |
| **9** | **Свободное время.** | *Поход по магазинам. Карманные деньги.*  *Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение).*  *Восприятие и понимание на слух иноязычных не­сложных текстов при опосредованном общении (на основе аудиотекста) с полным понимани­ем текста.*  Сколько это стоит? |
| **10** | **Окружающий мир** | *Жизнь в городе/ в сельской местности.*  *Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.*  *Выписки из текста.*  Мой дом. |
| **11** | **Окружающий мир** | *Жизнь в городе/ в сельской местности.*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.*  Предлоги с двойным управлением. |
| **12** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Фонетическая сторона речи.*  *Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.*  Это вкусно. |
| **13** | **Свободное время.** | *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.Диалогическая речь.*  *Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.*  Интервью «Наше свободное время». |
| **14** | **Школа.** | *Переписка с зарубежными сверстниками.*  *Письменная речь.*  *написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;*  Пишем электронное письмо |
| **15** | **Мои друзья.** | *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.*  *Фонетическая сторона речи.*  *Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.*  Смотрится отлично. Описание человека на фотографии. |
| **16** | **Моя семья.** | *Взаимоотношения в семье.*  *Монологическая речь.*  *Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)*  Описание членов семьи. |
| **2 четверть (14 ч.)**  **Мои друзья (4 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (2 ч.). Путешествия (2 ч.). Школа (2 ч.).**  **Выбор профессии (2 ч.). Средства массовой информации (2 ч.)** | | |
| **17** | **Мои друзья.** | *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*  *Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*   * *знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);*   Вечеринка по поводу празднования дня рождения. |
| **18** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.*  *Диалогическая речь*  *Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.*  Мой город. |
| **19** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Страны, столицы, крупные города.*  *Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.*  Мой путь в школу. |
| **20** | **Путешествия.** | *Путешествия по России и странам изучаемого языка.*  *Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.*  Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу. |
| **21** | **Путешествия.** | *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*  *Монологическая речь*  *Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы.*  Моя самая интересная поездка. |
| **22** | **Школа.** | *Каникулы.*  *Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.*  Как прошло лето. Немецкие подростки о летних каникулах. |
| **23** | **Школа.** | *Каникулы.*  *Монологическая речь.*  *Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).*  Мои летние каникулы. |
| **24** | **Выбор профессии.** | *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*  *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*  *Формирование и совершенствование умений:*   * *работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;* * *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.*   Планы на будущее. Профессии. |
| **25** | **Выбор профессии.** | *Роль иностранного языка в планах на будущее.*  *Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.*  Мечты и желания. |
| **26** | **Мои друзья.** | *Лучший друг/подруга.*  *Различение на слух всех звуков немецкого язы­ка и адекватное их произношение, соблюдение пра­вильного ударения в словах и фразах.*  *Деление предложений на смысловые группы.*  *Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.*  Дружба. |
| **27** | **Мои друзья.** | *Внешность и черты характера.*  *Связное высказывание - описание, с опорой на зрительную наглядность.*  Друзья. |
| **28** | **Средства массовой информации.** | *Роль средств массовой информации в жизни общества.*  *Лексическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.*  Изображение и звук. |
| **29** | **Мои друзья** | Контрольная работа №1 |
| **30** | **Средства массовой информации.** | *Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*  *Чтение*  *Чтение с полным пониманием содержания.*  *Письменная речь*  *Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:*  *•составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.*  *•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.*  Средства массовой информации. |
| **3 четверть(22 ч.)**  **Моя семья (1 ч.). Свободное время (3 ч.). Мои друзья (2 ч.). Выбор профессии 6 ч.). Спорт (3 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.). Окружающий мир (3 ч.)** | | |
| **31** | **Моя семья.** | *Конфликтные ситуации и способы их решения.*  *Аудирование*  *Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.*  Взаимоотношения. Школа, семья, друзья. |
| **32** | **Свободное время.** | *Поход по магазинам. Молодежная мода.*  *Монологическая речь*  *Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи*.  *Грамматическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;*  Это мне нравится. |
| **33** | **Мои друзья.** | *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*  *Грамматическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.*  *Компенсаторные умения*  *Совершенствование умений:*  *•переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;*  *•использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*  *•прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;*  *•догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*  *•использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.*  Подробнее о себе. |
| **34** | **Выбор профессии.** | *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*  Важные моменты в жизни. |
| **35** | **Спорт.** | *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*  *Говорение.*  *Диалогическая речь.*  *Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.*  Фитнес и спорт.Спорт в моей жизни.. |
| **36** | **Спорт.** | *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*  *Орфография и пунктуация.*  *Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.*  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*  Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. |
| **37** | **Спорт.** | *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*  *Аудирование*  *Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.*  Спортивные травмы. |
| **38** | **Выбор профессии.** | *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*  *Письменная речь.*  *Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:*  *заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).*  Школьный обмен. |
| **39** | **Выбор профессии.** | *Роль иностранного языка в планах на будущее.*  *Лексическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.*  *Фонетическая сторона речи.*  *Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.*  Проживание в «гостевой» семье. |
| **40** | **Выбор профессии.** | *Роль иностранного языка в планах на будущее.*  *Грамматическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.*  *Компенсаторные умения.*  *Совершенствование умений:*   * *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;* * *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* * *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;*   Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? |
| **41** | **Выбор профессии.** | *Роль иностранного языка в планах на будущее.*  *глаголов и их эквивалентов; предлогов.*  *Социокультурные знания и умения.*  *Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*   * *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;* * *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;* * *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*   Школьный обмен с Германией. |
| **42** | **Мои друзья.** | *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*  *Социокультурные знания и умения.*   * *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);* * *умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*   Наши праздники. |
| **43** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.*  *Чтение*  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*  Праздники в Германии. |
| **44** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.*  *Лексическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.*  Праздники в Австрии. |
| **45** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.*  *Аудирование.*  *Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.*  Праздники в Швейцарии. |
| **46** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.*  *Монологическая речь*  *Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.*  Берлин - столица Германии. |
| **47** | **Свободное время.** | *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).*  *Чтение*  *Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*  Посещение музея. |
| **48** | **Свободное время.** | *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.*  Глагол «wollen». |
| **49** | **Окружающий мир.** | *Погода.*  *Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.*  Прогноз погоды |
| **50** | **Окружающий мир.** | *Погода.*  *Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.*  Капризы природы. |
| **51** | **Окружающий мир.** | *Проблемы экологии. Защита окружающей среды.*  *Лексическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.*  *Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.*  Защита окружающей среды. |
| **52** | **Выбор профессии.** | *Мир профессий.*  *Монологическая речь*  *Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)*  Проблема выбора профессии. |
| **4 четверть (16 ч.)**  **Окружающий мир (2 ч.). Здоровый образ жизни (8 ч.). Средства массовой информации (2 ч.).**  **Страны изучаемого языка и родная страна (3 ч.). Выбор профессии (1 ч.).** | | |
| **53** | **Окружающий мир** | *Жизнь в городе/ в сельской местности.*  *Фонетическая сторона речи.*  *Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.*  Дом моей мечты. |
| **54** | **Окружающий мир** | *Жизнь в городе/ в сельской местности.*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов*  Будущее время Futurum 1. |
| **55** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Диалогическая речь*  *Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.*  Еда.В кафе. Заказываем еду. |
| **56** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Фонетическая сторона речи.*  *Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.*  Проблемы с весом. |
| **57** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Лексическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц..*  На приём к врачу. |
| **58** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Орфография и пунктуация*  *Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.*  Лекарства. |
| **59** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Грамматическая сторона речи*  *Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.*  Модальные глаголы. |
| **60** | **Средства массовой информации** | *Роль средств массовой информации в жизни общества.*  *Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.*  Политика и я. |
| **61** | **Средства массовой информации** | *Роль средств массовой информации в жизни общества.*  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов*  Прошедшее время Perfekt. |
| **62** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.*  *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.*  *Формирование и совершенствование умений:*   * *работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;* * *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*   Право выбора. |
| **63** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.*  *Социокультурные знания и умения.*  *Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*   * *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;* * *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*   Политическая жизнь Германии. |
| **64** | **Здоровый образ жизни.** | *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*  *Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.*  Красота. Получай удовольствие. Техника. |
| **65** | **Здоровый образ жизни.** | *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*  *Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.*  Красота и фитнес. |
| **66** | **Выбор профессии.** | *Роль иностранного языка в планах на будущее.*  *Монологическая речь*  *Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).*  Техника. История роботов. |
| **67** | **Здоровый образ жизни.** | Контрольная работа №2 |
| **68** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.*  *Лексическая сторона речи*  *Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость*.  *Грамматическая сторона речи.*  *Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.*  Обобщение. Повторение лексики и грамматики. |